



PLANO DE TRABALHO – MUNICIPAL 2026

1 – DADOS CADASTRAIS DA OSC

OSC “Organização da Sociedade Civil” CEI- Casa da Criança de Paranapanema “Idalina Rodrigues Cangueiro”			CNPJ 45.858.230/0001-24
Endereço Avenida Neópolis Teodoro da Silva, 406.			E-mail casa.crianca2021@outlook.com
Cidade Paranapanema	UF SP	CEP 18720-001	DDD/TELEFONE (14) 3713-1091 / (14) 99642-0476
Conta Corrente 151-1	Banco Brasil		Agência 6796-2
Nome do Representante Legal Silvana Andrade			
RG/ÓRGÃO EXPEDIDOR 34.044.704-7 / SSP		CPF 197.460.568-08	DDD/TELEFONE (14) 99822-9116
Endereço Rua Francisco Alves de Almeida, 1015.			E-mail silvanaandrade250@gmail.com
Nome do Responsável Técnico pelo Projeto Sthefani Gaasparini Galego			
RG/ÓRGÃO EXPEDIDOR 36.881.227-3		CPF 422.547.178-04	DDD/TELEFONE (14) 99793-8295
Endereço Rua Elizário Pereira de Melo,1401			E-mail casa.crianca2021@outlook.com

2 – APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA OSC

O CEI – Casa da Criança de Paranapanema “Idalina Rodrigues Cangueiro” foi fundado em 10 de março de 1972. Através de ações QQ o CEI oferece serviços de ordem social, assistencial e educativo.

O mesmo tem como foco o atendimento integral para crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos e 11 meses com capacidade para 100 crianças.

3 – DESCRIÇÃO DO PROJETO/ATIVIDADE

Identificação do Objeto Ação de caráter social e educativo	Período de Execução	
	Início Janeiro de 2026	Término Dezembro de 2026
A clientela atendida é composta por moradores dos diferentes bairros do Município de Paranapanema e diferentes classes sociais. Algumas crianças acolhidas, em virtude do meio em que vivem, apresentam carência afetiva, implicando em sérios problemas como desobediência, agressividade, insegurança, medo e baixo desempenho. Diante dessa realidade o CEI assume um papel de grande importância, cumprindo duas funções indissociáveis Cuidar e Educar. Pois ao educar precisamos nos lembrar que também estaremos cuidando e ter claro o caráter educativo de nossas ações. A reflexão persistente desse princípio faz-nos buscar soluções para que possamos superar, sempre, o risco da dicotomia entre cuidar e educar. As atividades a serem desenvolvidas terão como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da sociedade, a fim de que as crianças possam gradativamente, realizar tarefas, solucionar problemas, desenvolvendo assim sua autonomia, proporcionando as famílias o atendimento as crianças da idade de creche por período integral.		



4 – OBJETIVOS

4.1 – OBJETIVO GERAL:

Proporcionar um ambiente desafiador onde as crianças possam interagir e participar de diferentes experiências a fim de construir gradativamente os conceitos, com uma proposta pedagógica fundamentada num conceito de criança como pessoa em processo de desenvolvimento, como sujeito ativo da construção de seu conhecimento, como sujeito social e histórico marcado pelo meio em que se desenvolve. Tendo como princípios educativos a formação integral da criança, a aprendizagem efetiva e a garantia de acesso a educação com qualidade atendendo a demanda por Educação Infantil de crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos, na modalidade CEI em período integral, assegurando a formação básica comum, respeitando-se as diretrizes curriculares nacionais, nos termos do artigo 9º da Lei Federal nº 9.394/96.

4.2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Garantir um plano curricular que considere as diferentes faixas etárias.
- b) Assegurar a educação inclusiva e para a diversidade.
- c) Promover o acesso da criança a Educação Infantil na modalidade Centro de Educação Infantil, primando por sua permanência em instituição de educação infantil regular, devidamente supervisionada pelo Poder Público.
- d) Proporcionar à criança, através de práticas de educação e cuidado, a integração entre os aspectos físicos, nutricionais, psicológicos, cognitivos, motores, linguísticos, afetivos e sociais, considerando-se os direitos da criança.
- e) Ofertar educação por meio de práticas pedagógicas cotidianas, intencionalmente planejadas e sistematizadas no projeto político pedagógico, construindo com a participação da comunidade escolar e desenvolvida por profissionais capacitados, com acompanhamento da Secretaria Municipal de Educação.
- f) Proporcionar condições adequadas para promover o bem-estar da criança, seu desenvolvimento integral em seu aspecto físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, a ampliação da criança pelo processo do conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, contemplando a ação da família e da comunidade.
- g) Garantir que as interações e brincadeiras sejam eixos estruturantes das práticas pedagógicas, pois são fundamentais para que as crianças possam ampliar a sua capacidade de conviver, de estar junto, de dialogar e de participar.
- h) Contemplar com a base nos direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento próprios para essa etapa, os cinco campos de experiências que constituem um currículo adequado a Educação Infantil, entre eles: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;
- i) Desenvolver uma imagem positiva de si atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações.
- j) Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados com a própria saúde e bem estar.
- k) Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação.



- l) Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais. Respeitando e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.
- m) Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade.
- n) Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, oral e escrita), ajustando as diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender a ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados.
- o) Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a ela e valorizando a diversidade.

5 – METAS A SEREM ATINGIDAS

METAS A SEREM ATINGIDAS	OBJETIVOS	INDICADORES DE AFERIÇÃO DE CUMPRIMENTO DAS METAS	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
I. Formação Integral das crianças	1. Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade.	1.1 Rotina diária: a) Atividades, materiais e espaços organizados ao acesso das crianças; b) Atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesma e do próprio corpo.	1.1.1 Rotina diária dedicada a atividades de cuidados.
	2. Promover o desenvolvimento do movimento.	2.1 Rotina diária: a) Atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola.	2.1.1 No mínimo, 02 atividades na Rotina Diária com alternância de movimento.
	3. Possibilitar o exercício de escolhas	3.1 Rotina diária: a) Atividades que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais.	3.1.1 No mínimo, 2 atividades permanentes na rotina diária.
II. Promoção da Aprendizagem	1. Utilizar a metodologia de trabalho por Projetos Didáticos, sequência de atividades e atividades permanentes	1.1 Elaboração de Projetos didáticos por turma. a) Projeto Integrador: A Magia das Cores; b) Projetos temporários; c) Projeto de Leitura: de acordo com o interesse do grupo	1.1.1 Projeto Integrador será anual e realizado 2 vezes por semana a fim de contemplar os campos de experiências; 1.1.2 Projetos temporários serão realizados no mínimo 1 vez por semana de acordo com as datas comemorativas; 1.1.3 Projeto de leitura: Rotina diária dedicada a



			essa proposta
	2. Realizar planejamento e registro da prática pedagógica.	2.1 Registro diário das atividades da turma.	2.1.1 Realização de devolutivas semanais aos Professores.
	3. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem.	3.1 Elaboração de Relatórios Individuais de Alunos.	3.1.1 Elaboração de 2 relatórios de cada aluno: junho e dezembro.
III. Garantia da Infância	1. Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio das diferentes linguagens: plásticas, simbólicas, musicais e corporais.	1.1 Rotina semanal a) Atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade. Brincadeiras de faz-de-conta. b) Produções artísticas: pinturas, desenhos e esculturas com materiais diversos e adequados à faixa etária. c) Brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras.	1.1.1 Rotina diária dedicada a atividades orientadas.
	2. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.	2.1 Rotina semanal: a) Atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças. b) Atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever.	2.1.1 Rotina diária dedicada a atividades orientadas.
IV. Formação em Serviço	1. Planejar os momentos semanais de trabalho pedagógico entre os pares.	1.1 Plano de Ensino focado na necessidade formativa da equipe docente.	1.1.1 Realização dos encontros semanais para o desenvolvimento do Plano de Ensino.
V. Cooperação e troca com as famílias	1. Realizar reuniões com as famílias no decorrer do ano letivo.	1.1 Reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assunto de cunho pedagógico	1.1.1 Mínimo de 1 reunião semestral com as famílias.
VI. Garantia do acesso	1. Realizar o atendimento das crianças de acordo com o Termo de Colaboração com a SE	1.1 Atendimento mensal na capacidade máxima. 1.2 Berçário 1 – 15 crianças, porém 30%	1.1.1 Atendimento a 100% da proposta de atendimento.

		serão destinadas para o segundo semestre para atender as crianças que nascem no ano corrente. 1.3 Berçário 2 – 15 crianças, porém 30% das vagas serão preenchidas no segundo semestre devido o fluxo do B1. 1.4 Maternal I A e I B – 15 crianças em cada grupo totalizando 30 crianças. 1.5 Maternal 2 A e 2 B – 20 crianças em cada grupo totalizando 40 crianças	
VII. Parceria com a SE	1. Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SE	1.1 Participação da Equipe Gestora nas reuniões agendadas.	1.1.1 Participação da equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pela SE
	2. Cumprir integralmente o Termo de Colaboração	2.1 Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SE. 2.2 Quadro de pessoal completo.	2.1.1 Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados. 2.2.1 Manter 100% do quadro de pessoal aprovado no Plano de Trabalho.
VIII. Administração do ajuste e gerenciamento do recurso financeiro	1. Melhoria do Planejamento Financeiro	1.1 Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF	1.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.
	2. Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso.	2.1 Índice de qualidade de Execução do ajuste e Gerenciamento do recurso - IEG	2.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.
	3. Melhoria do processo de prestação de contas.	3.1 Índice de qualidade de prestação de contas IPC	3.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.
	4. Melhoria do nível de Administração Financeira Geral	4.1 Índice de qualidade administrativa financeira total.	4.1.1 Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO.

6 – FORMA DE EXECUÇÃO DA ATIVIDADE/PROJETO

6.1 – CRONOGRAMA DE ATIVIDADE PROPOSTA													
ATIV	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	MÊS 01	MÊS 02	MÊS 03	MÊS 04	MÊS 05	MÊS 06	MÊS 07	MÊS 08	MÊS 09	MÊS 10	MÊS 11	MÊS 12
Férias	Férias Coletiva (20 dias/ funcionários e crianças)	x											
	Recesso Escolar (1 semana/ funcionários e crianças)							x					
1	Elaboração do Projeto: A Magia das Cores (1 semana/ Professores, auxiliares e Coordenadora)	x											
2	Projeto de Adaptação (2 meses/ período integral/ Crianças e professores)		x	x									
3	Projeto Quem Sou Eu? (2 meses/ período manhã/ Crianças e família)		x	x									
4	Projeto Integrador – A Magia das cores (anual/ pelo menos duas vezes por semana podendo ocorrer no período da manhã ou de tarde/ todas as crianças)		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Projeto de Leitura (anual/ diariamente – manhã ou tarde/ todas as crianças)		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Reunião de Pais (Semestral/ período noturno/ pais ou responsáveis)		x									x	
PROJETOS TEMPORÁRIOS – DATAS COMEMORATIVAS													
7	Dia da Alegria (1 dia/ período integral/ todos os alunos)		x										
8	Dia da água (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)			x									
9	Dia do Circo (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)			x									

10	Páscoa (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)				X								
11	Dia Nacional do Livro Infantil (1 dia/ período integral/ todos os alunos do CEI)				X								
12	Dia dos povos indígenas (1 dia/ período integral/ todos os alunos do CEI)				X								
13	Aniversário da cidade (1 dia/ período integral/ todos os alunos do CEI)				X								
14	Dia do Trabalho – desfile (1 dia/ período integral/ todos os alunos do CEI)					X							
15	Dia das mães (1 semana/ período integral/ todos os alunos e mães do CEI)					X							
16	Semana do Meio Ambiente (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)						X						
17	Festa Junina (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)						X						
18	Dia dos avós (1 dia/ período vespertino/ todos os alunos do CEI e avós)							X					
19	Dia dos Pais (1 semana/ período matutino ou vespertino/ Pais e alunos do CEI)							X					
20	Semana do Folclore (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)								X				
21	Dia do Soldado (1 dia/ período vespertino/ todos os alunos do CEI)								X				
22	Dia da Independência (1 semana/ período									X			



	integral/ todos os alunos do CEI)												
23	Dia da Árvore (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)									X			
24	Semana das crianças (1 semana/ período integral/ todos os alunos do CEI)										X		
25	Natal (2 semanas/ período integral/ todos os alunos do CEI)											X	X
26	Projeto Desfralde (3 meses/ período integral/alunos do Berçário 2)										X	X	X
27	Exposição (1 dia/ período integral/ todos os alunos do CEI, pais e comunidade)											X	
28	Formatura (1 dia/ período noturno/ Alunos e familiares do Maternal 2)												X
EVENTOS BENEFICENTES EM PROL A ENTIDADE													
29	1 dia/ período noturno/ Pais e comunidade					X				X		X	

6.2 – METODOLOGIA

O desenvolvimento sensorial é à base de toda a aprendizagem. Através dos estímulos sensoriais (sons, cheiros, cores, texturas, sensações etc.) as crianças vão conhecer e aprender do mundo que o rodeia tornando o aprendizado bem mais sucedido e eficiente.

Considerando a Educação infantil como a primeira etapa da Educação Básica, cuja finalidade é o desenvolvimento integral da criança, a proposta de ensino para este nível de escolaridade é baseada no desenvolvimento da criança dentro dos diferentes contextos: social, ambiental, cultural e das interações e práticas sociais.

A aquisição de conhecimento não se limita a apenas um foco de ação, ou seja, não está necessariamente centrada na figura do aluno ou no próprio conhecimento, mas no intercâmbio entre o aluno, o conhecimento, o meio físico e social onde está inserido.

Nessa perspectiva, o processo de ensino-aprendizagem desenvolvido tem como referência às linguagens utilizadas pelas crianças nas brincadeiras, a capacidade de levantar hipóteses sobre aquilo que querem descobrir, nas interações que acontecem entre elas e outras pessoas e com o ambiente onde vivem.

Nossa metodologia esta embasada de acordo com a BNCC tendo como eixos estruturantes as interações e brincadeiras a fim de assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, entre eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Em suma, nossos princípios pedagógicos caracterizam-se por considerar que:



- Refletir sobre a prática é fundamental para a construção de qualquer programa/projeto/atividade para a Educação Infantil. Neste sentido o CEI Idalina Rodrigues Cangueiro, organiza várias modalidades de formação continuada e na ação direta dos educadores;
- É sempre importante investigar quais os conteúdos de aprendizagem são mais adequados às possibilidades infantis para tanto se faz necessário estudar mais detalhadamente os teóricos que referendam os aspectos cognitivos e emocionais das crianças, sempre tematizando a prática;
- Nosso projeto educacional pedagógico para as crianças do nosso CEI deve promover desafios para que elas possam, gradativamente, pensar por si mesmas, realizar tarefas, solucionar problemas, desenvolvendo assim sua autonomia;
- A multiplicidade de experiências é um aspecto fundamental para avaliar os conteúdos de aprendizagens;
- O binômio educação/cuidado deve apresentar uma unidade inseparável;
- É importante definir as funções do CEI e da família, bem como garantir minimamente essa parceria

Nossa proposta está organizada em situações educativas permanentes e/ou temporárias e projetos de estudo. Os projetos podem ser específicos ou integradores, de curta ou longa duração.

- ✓ **Situações Educativas Permanentes:** tem como objetivo orientar as faixas etárias segundo a organização do tempo e dos ambientes. Os conteúdos trabalhados geralmente se repetem a cada ano sendo adaptados às necessidades de cada grupo. Alguns marcam a temporalidade social e cultural, outros temas marcam as necessidades de cada faixa etária, como por exemplo: o projeto de adaptação da criança e da família ao CEI, o processo de desfraldamento, as ações que possibilitam à criança alimentar-se, ir ao banheiro, higienizar-se com autonomia, participar ativamente da organização do ambiente, as rodas de conversa, a contação de histórias, dentre outros.
- ✓ **Situações Educativas Temporárias:** são aqueles trabalhados em determinados períodos tendo como base as Datas comemorativas.
- ✓ **Projeto integrador:** tem como objetivo integrar turmas de uma mesma faixa de idade e/ou dos diferentes grupos do CEI. Os temas escolhidos a cada período procuram gerar novos debates e pesquisas. Essa escolha é realizada após avaliações dos educadores em supervisões, ou ainda com base nas observações feitas pelos educadores durante as brincadeiras das crianças. Assim, as motivações e os interesses das crianças, pais e educadores são fatores importantes nesse processo de escolha. São temas que podem ser objeto de trabalho em um determinado ano, não se repetir no ano seguinte e reaparecer nos anos subsequentes.
Assim, priorizamos a organização dos objetivos, conteúdos e ações didáticas por faixa etária; a apresentação de atividades significativas de maneira integrada, desafiadora e a resolução de problemas como forma de aprendizagem. Toda essa ação é desenvolvida em dois eixos que orientam o currículo do CEI Idalina Rodrigues Cangueiro: **Formação Pessoal e Social e Conhecimento do Mundo.**

Nosso currículo está organizado de acordo com a BNCC de forma que contemple os cinco campos de experiências, são eles: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Os conteúdos foram cuidadosamente escolhidos e inseridos dentro de cada campo de experiência. A rotina está organizada de forma que contemple as situações Educativas Permanentes, o Projeto Integrador e os Projetos Temporários, os mesmos acontecem de forma lúdica. Entendemos que de acordo com os projetos a serem realizados os conteúdos se fazem presentes e através das experiências as crianças vão construindo o conhecimento gradativamente. Dentro dessa proposta e uma rotina organizada através de situações permanentes e projetos, garantimos que os cinco campos de experiências se fazem presente no dia a dia.

O registro dos alunos se dá através de um portfólio onde contém fotografias de algumas vivências e experiências da criança no CEI. No grupo do Berçário 1 e 2 o foco está no aprendizado sensorial, pois através dos estímulos



sensoriais as crianças vão conhecer e aprender do mundo que o rodeia. Ao falarmos do aprendizado sensorial o mesmo está atrelado ao brincar a fim de garantir que as experiências sejam de fato significativas. Nos grupos do Maternal I e II além desse olhar de um aprendizado sensorial atrelado ao brincar foram acrescentados alguns impressos a fim de complementar os conteúdos a serem trabalhados na Educação Infantil. Nossa ênfase não está em atividades impressas mais sim nas interações e brincadeiras.

7 – CAPACIDADE

BERÇÁRIO 1	15 CRIANÇAS
BERÇÁRIO 2	15 CRIANÇAS
MATERNAL I A	15 CRIANÇAS
MATERNAL I B	15 CRIANÇAS
MATERNAL II A	20 CRIANÇAS
MATERNAL II B	20 CRIANÇAS

8 – RESULTADOS ESPERADOS

- Atender a necessidade do Município no atendimento integral para crianças de 0 a 4 anos;
- Promover o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social em cada criança;
- Manter a atualização de dados cadastrais e de manutenção da matrícula conforme a capacidade de 100 alunos;
- Matricular novos alunos sempre que houver vacância

9 – PLANO DE APLICAÇÃO (Previsão das despesas a serem realizadas na execução das atividades)

9.1 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO (MUNICIPAL)						
1º SEMESTRE						
Despesas	Mês 01	Mês 02	Mês 03	Mês 04	Mês 05	Mês 06
Açougue	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Mercado	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Hortifruti	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
Total	8.500,00	8.500,00	8.500,00	8.500,00	8.500,00	8.500,00
2º SEMESTRE						
Despesas	Mês 07	Mês 08	Mês 09	Mês 10	Mês 11	Mês 12
Açougue	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Mercado	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Hortifruti	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
Total	8.500,00	8.500,00	8.500,00	8.500,00	8.500,00	8.500,00
RESUMO ANUAL						
	48.000,00	48.000,00	48.000,00	48.000,00	48.000,00	48.000,00
	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00
	102.000,00	102.000,00	102.000,00	102.000,00	102.000,00	102.000,00

TOTAL GERAL MUNICIPAL: R\$ 102.000,00

(Cento e dois mil reais)



10 – DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da **OSC** proponente, **declaro**, sob as penas da lei, que a entidade apresentou as prestações de contas de valores repassados em exercícios anteriores pela Administração pública municipal direta e indireta, que foram devidamente aprovadas, não havendo nada a regularizar ou valor a ressarcir.

Estância Turística de Paranapanema, 20 de Setembro de 2025.

Silvana Andrade
Presidente do CEI

11 - APROVAÇÃO PELA SECRETARIA MUNICIPAL

Aprovado

Local e Data

Secretário ou responsável

ANEXO I – PLANILHA DETALHADA DAS DESPESAS **MUNICIPAL** (MENSAL)

MÊS DE REFERÊNCIA: JANEIRO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00



MÊS DE REFERÊNCIA: FEVEREIRO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: MARÇO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: ABRIL		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: MAIO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00



MÊS DE REFERÊNCIA: JUNHO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: JULHO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: AGOSTO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: SETEMBRO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00



MÊS DE REFERÊNCIA: OUTUBRO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: NOVEMBRO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00

MÊS DE REFERÊNCIA: DEZEMBRO		
Natureza da Despesa	Quantidade	Valor R\$
Açougue	Conforme a necessidade	4.000,00
Mercado	Conforme a necessidade	4.000,00
Hortifruti	Conforme a necessidade	500,00
Total	-	8.500,00